



**Temario Pruebas Coeficiente Dos – Segundo Semestre 2011**

Subsector: Lenguaje Fecha de la Evaluación: Lunes 21 de noviembre

Curso: III° Medio Semestre: Segundo Año: 2011

Nombre Profesor: Dante Barnao

| Nombre de la Unidad                 | Contenidos   |
|-------------------------------------|--|
| <b>Unidad: Comprensión Lectora.</b> | 1. Idea Principal<br>2. Preguntas textuales<br>3. Preguntas de inferencia<br>4. Preguntas de interpretación<br>5. Vocabulario en contexto.   |
| <b>Unidad: Plan de Redacción.</b>   | Esquema, según orden deductivo   |
| <b>Unidad: Literatura.</b>          | 1. El tema del Amor en Literatura <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepciones del “Amor en literatura”</li> <li>- Representaciones del “Amor en literatura”</li> <li>- Concepciones del Amor en diversas épocas.</li> </ul> 2. Tópicos Literarios. |

Subsector: Biología Fecha de la Evaluación: Martes 22 de noviembre

Curso: III° Medio Semestre: Segundo Año: 2011

Nombre Profesor: Natalia Quijada.

| Nombre de la Unidad  | Contenidos  |
|--|---|
| <b>Unidad: Control nervioso y comportamiento.</b>                    | Receptores <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Características</li> <li>✓ Estructura y función del ojo</li> </ul> Efectores <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Estructura y función muscular</li> <li>✓ Ventilación pulmonar</li> <li>✓</li> </ul> |
| <b>Unidad: Regulación de las Funciones Corporales y Homeostasis.</b> | Descripción del medio interno<br>Efecto de la concentración de sal en el medio sobre las células.<br>Anatomía y función del riñón<br>Formación de la orina.<br>Regulación hormonal del volumen y concentración de orina.                                      |

Subsector: Química

Fecha de la Evaluación: Jueves 24 de noviembre

Curso: III° Medio

Semestre: Segundo

Año: 2011

Nombre Profesor: Karina Cornejo.

| Nombre de la Unidad                   | Contenidos  |
|---------------------------------------|---|
| <p><b>Unidad: Óxido-Reducción</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Concepto de óxido-reducción.</li> <li>-Agente reductor, agente oxidante, reacción de reducción , reacción de oxidación.</li> <li>-Cantidad de electrones intercambiados.</li> <li>-Estados de oxidación.</li> <li>-Balance de ecuaciones de óxido –reducción en medio ácido y medio básico.</li> <li>-Construcción de la pila electroquímica.(Uso)</li> <li>-Construcción de la pila electrolítica.(Uso).</li> <li>-Uso de los potenciales en óxido-reducción.</li> <li>-Reciclaje de Baterías.</li> </ul> <p>(Ejercicios de aplicación).</p>           |
| <p><b>Unidad:Ácido-Base</b></p>       | <p>-Teoría ácido-base de Arrhenius y de Brønsted-Lowry.(reconocimiento de ácido , base conjugada , base y ácido conjugado en ecuaciones químicas).</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Ejercicios ácido-base.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Cálculo de pH y pOH.</li> <li>-Cálculo de pH en ácidos y bases fuertes.</li> <li>-Cálculo de pH en ácidos y bases débiles.</li> <li>-Disociación de compuestos.</li> <li>-Cálculo de pH en disoluciones que se debe calcular la concentración de las especies previamente.</li> </ul> <p>(Ejercicios de Aplicación).</p> |

Subsector: Historia

Fecha de la Evaluación: Viernes 25 de noviembre

Curso: III° Medio

Semestre: Segundo

Año: 2011

Nombre Profesor: Francisca Sanz.

| Nombre de la Unidad  | Contenidos  |
|--|---|
| <p><b>Unidad: 5</b><br/><b>La era de las revoluciones y la conformación del mundo contemporáneo.</b></p> | <p>La doble revolución (Industrial y Francesa)</p> <p>Impacto en la ciencia, tecnología y arte</p> <p>La Revolución Industrial y la madurez del capitalismo<br/>¿En qué consistió? ¿Cómo y dónde se originó?<br/>Nuevos modos de producción<br/>Fenómeno demográfico<br/>Sociedad de clases<br/>Impacto en el entorno-la ciudad moderna</p> <p>La Revolución Francesa como respuesta al absolutismo monárquico y origen de la política moderna<br/>Multicausalidad de la Revolución<br/>Desarrollo de la revolución (etapas)<br/>Interpretaciones y visiones sobre la revolución<br/>El Estado moderno y derechos ciudadanos<br/>El desarrollo del pensamiento<br/>Las ideologías al alero de la doble revolución</p> |

Subsector: Matemática

Fecha de la Evaluación: Lunes 28 de noviembre

Curso: III° Medio

Semestre: Segundo

Año: 2011

Nombre Profesor: Oriana García.

| Nombre de la Unidad                 | Contenidos   |
|-------------------------------------|--|
| <b>Unidad: Desigualdades</b>        | <ul style="list-style-type: none"><li>- Ecuaciones con valor absoluto.</li><li>- Inecuaciones con desigualdades.</li><li>- Sistemas de inecuaciones con una y con dos incógnitas.</li></ul>              |
| <b>Unidad: Más sobre triángulos</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Teorema de Pitágoras.</li><li>- Teorema de Euclides.</li><li>- Funciones trigonométricas.</li><li>- Problemas resueltos con funciones trigonométricas.</li></ul> |
| <b>Unidad: Probabilidades</b>       | <ul style="list-style-type: none"><li>- Probabilidades</li></ul>   |

Subsector: Inglés

Fecha de la Evaluación: Miércoles 30 de noviembre

Curso: III° Medio

Semestre: Segundo

Año: 2011

Nombre Profesor: Alfonso Miranda.

| Nombre de la Unidad              | Contenidos  |
|----------------------------------|---|
| <b>Unidad: Opinions</b>          | <ul style="list-style-type: none"><li>- Todos los textos escritos y orales de la unidad.</li><li>- <u>Reading:</u><br/>“<i>It can't be her</i>”</li><li>- Modals: “must” and “can't”</li><li>- Could, may, might.</li><li>- Verbos de percepción.</li><li>- Vocabulario relacionado con alimentos.</li><li>- <u>Reading:</u><br/>“<i>You can't take a lion to the movies</i>”</li><li>- Modals: “have to, don't have to”</li><li>- Pronombres reflexivos.</li><li>- Léxico relacionado con normas y regulaciones.</li><li>- <u>Reading:</u><br/>“<i>You should calm down</i>”</li><li>- Modals: “should – ought to – had better – shouldn't”</li><li>- Adjetivo + infinitivo.</li><li>- Temas relacionados con vida de colegio, problemas de adolescentes, opiniones.</li><li>- Phrasal verbs.</li><li>- <u>Reading:</u><br/>“<i>Discussing facts and opinions</i>”</li><li>- Conectores “however y and”.</li><li>- Prefijos “il – im – in”.</li><li>- Vocabulario relacionado con pobreza, ayuda internacional</li></ul> |
| <b>Unidad: Mind over matter.</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- <u>Reading:</u><br/>“<i>They hear him singing</i>”</li><li>- Verbos de percepción + participio presente.</li><li>- “can – could + verbos de percepción.</li></ul>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vocabulario relacionado con sensaciones, sonidos y partes del cuerpo.</li> <li>- <u>Reading:</u><br/>"I'll keep my finger crossed"</li> <li>- Futuro: "shall, going to y will".</li> <li>- Phrasal verbs con preposición out.</li> </ul> |
|--|---|

Subsector: Filosofía

Fecha de la Evaluación: Viernes 2 de diciembre

Curso: III° Medio

Semestre: Segundo

Año: 2011

Nombre Profesor: Miguel Acuña.

| Nombre de la Unidad                      | Contenidos  |
|--|---|
| <b>Unidad: Concepto de memoria.</b>      | Codificación, almacenamiento, recuperación.<br>Memoria a corto y largo plazo.<br>Concepto de memoria en Ebbinghaus y en Bartlett.   |
| <b>Unidad: Concepto de inteligencia.</b> | Asimilación, acomodación, adaptación.<br>Los estadios de la inteligencia en J. Piaget.<br>La teoría de las inteligencias múltiples.<br>La inteligencia emocional.   |
| <b>Unidad: La socialización.</b>         | Concepto de socialización.<br>Dilema entre la preeminencia de la sociedad o el individuo.<br>Visión de los griegos.<br><br>Posiciones individualistas (Hobbes y Rousseau)<br><br>- Tendencias actuales<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Tendencias organicistas y totalitarias</li> <li>- Tendencias humanistas</li> </ul> - Casos de personas sin contacto con grupos humanos<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Amala y Kamala; en niño de Aveyron</li> </ul> - Concepto de humanización y personalización.<br>- Concepto de sociedad, comunidad y asociación.<br>- Proceso de socialización.<br>- Agentes de socialización.<br>- Familia, escuela, grupos, el trabajo, los mass media.<br>- Aculturación.<br>- Intercultural y endoculturación.<br>- Concepto de anomia.<br>- Definición de anomia.<br>- Causas: Predis. Hereditarias, modelos y prototipos vigentes, etc. |
| <b>Unidad: La personalidad.</b>          | El temperamento<br>-Tipologías<br><br>- El carácter<br>- Tipologías<br>- Definición de personalidad<br>- Orientaciones de la personalidad (Erich Fromm)   |
| <b>Unidad: La salud mental.</b>          | Concepto de normalidad y anormalidad<br>Criterios estadísticos y criterios normativos   |

Nota:

- Se recuerda que la inasistencia a una Prueba de Síntesis, debe ser justificada con certificado médico, a más tardar a las 8:00 de la mañana del día siguiente.
- La aplicación de la prueba será el día en que se incorpora la alumna.
- En el caso que la inasistencia no fuera justificada como se indica, la exigencia de aprobación será con un 70%.

**Coordinación Académica**