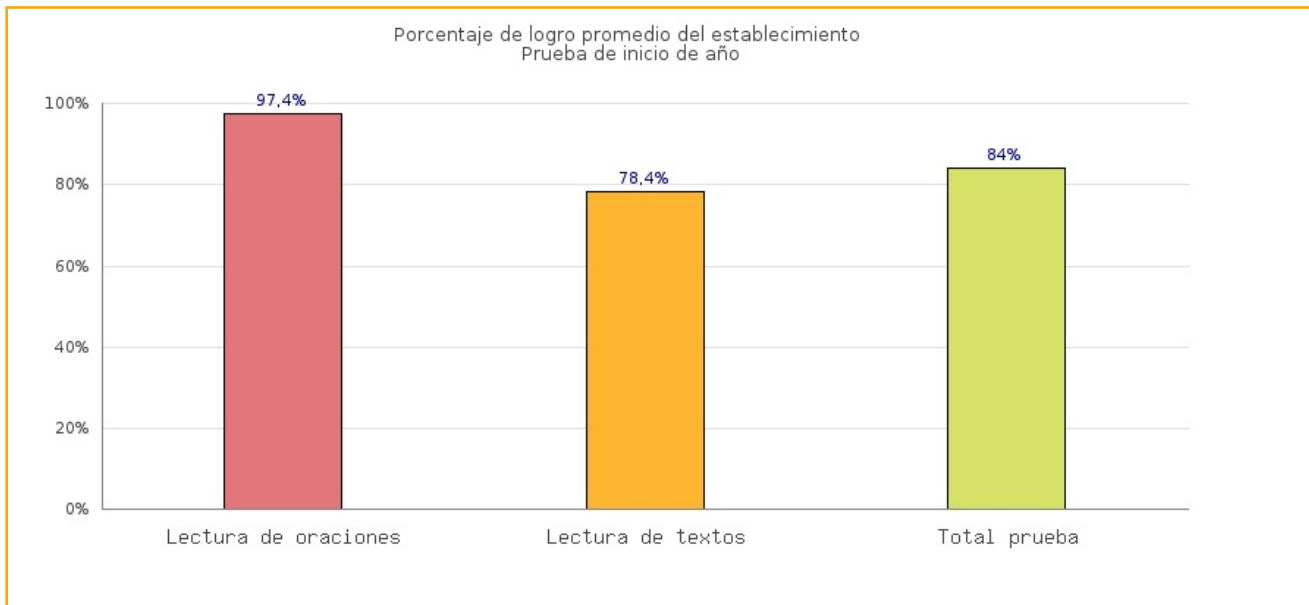


Resumen por establecimiento

Establecimiento	COLEGIO SANTA ELENA CARMELITAS MISIONERAS TERESIANA
Director	Gladys Alejandra Garrido Matamala
Fecha de aplicación	02/05/2017

El siguiente gráfico muestra los logros de aprendizaje demostrados por los estudiantes de 2° básico de su establecimiento en la Prueba de inicio de año de Evaluación Progresiva que evaluó la comprensión lectora a partir de la lectura de oraciones y de textos:



En este momento del año, los estudiantes del establecimiento demuestran un **97,4%** de logro promedio en la comprensión de lectura de oraciones y un **78,4%** de logro promedio en la comprensión de lectura de textos. Lo que corresponde a un **84%** de logro promedio en la prueba.

La Prueba de inicio de año de Evaluación Progresiva tiene como propósito hacer un diagnóstico de la comprensión lectora de los estudiantes a comienzos de 2° básico. Además de evaluar la comprensión lectora de textos, en esta prueba se incluyen preguntas para evaluar la comprensión de oraciones, como una manera de facilitar la evaluación de estudiantes que aún están en una primera etapa lectora o que aún no han alcanzado la fluidez suficiente para leer y comprender textos de mayor extensión. Por esta razón, la prueba se organiza en dos partes:

Lectura de oraciones. Evalúa la lectura de frases y oraciones enmarcadas en una variedad de situaciones comunicativas que el estudiante deberá comprender en su globalidad como una primera etapa de la comprensión de lectura de textos más extensos. Aquellos alumnos que evidencian dominio en la lectura de oraciones deberían estar preparados para el desarrollo de habilidades más complejas que requieren trabajar con estrategias propias de la comprensión de textos más extensos.

Lectura de textos. Evalúa si los estudiantes son capaces de leer textos de mayor extensión y de responder preguntas de comprensión lectora, utilizando la información explícita e implícita que entrega cada texto. Se espera que demuestren habilidades específicas, como rastrear y localizar información, inferir datos, enumerar secuencia de acciones, opinar sobre un aspecto de la lectura, entre otras.